



Soutien Des Élèves des Lycées,  
Collèges et Écoles élémentaires

**S-DELYCE**

**Association reconnue d'Intérêt Général** – déclarée à la préfecture de Montpellier le 27 juin 2019-  
n°985. Publication au Journal officiel n°26 du 29 juin 2019. N° de SIREN : 879 653 368 00016  
Siège Social : 41, rue d'Athènes, Villa d'Este, Bât E, Appt 33 - 34000 Montpellier

✉ [veronique.scirocco@hotmail.fr](mailto:veronique.scirocco@hotmail.fr) ☎ 06 08 62 22 67

## Autres Sujets

### Sujets Divers

#### **Motivation et concentration des jeunes et assiduité – impact sur les accompagnateurs.**

Comme précédemment évoqué, les jeunes (on parle des collégiens et lycéens) arrivent de plus en plus tard à l'accompagnement scolaire. La plupart du temps, ils ne savent pas ce qu'ils ont à faire, doivent consulter leur agenda numérique et découvrent parfois à la séance ce qu'ils doivent faire pour le lendemain.

La plupart du temps ils n'ont ni le matériel, ni préparé le travail. Et on se retrouve avec un jeune qui doit envoyer le soir même un document ou faire un devoir sur internet ou faire un dessin, ou faire une recherche. Tout ce genre de travail devrait être réalisé au préalable pour que l'accompagnateur puisse de manière efficace aidé le jeune à s'organiser. L'activité de soutien ne consiste pas à regarder un jeune à faire un dessin, ou recopier une leçon ou de faire un devoir sur internet à la place du jeune. Ceci est fort démotivant pour l'accompagnateur.

La mise en forme d'un dossier à rendre avec un Powerpoint à l'appui devrait être déjà préparé avant de venir à la séance.

Il y a des jeunes qui arrivent, en sachant ce qu'ils ont à faire, ils n'ont pas à consulter leur agenda électronique et le plus souvent ont leur matériel ou document. Ces jeunes profitent au maximum de l'aide que l'accompagnateur peut leur apporter.

Pour les autres, c'est une perte temps pour eux et pour les accompagnateurs, cela empêche d'aller à l'essentiel. C'est un manque de motivation pour les apprentissages et l'acquisition de bonnes méthodes de travail.

Il serait important que vous, parents, puissiez poser la question à vos jeunes la veille sur ce qu'ils ont prévu de travailler au soutien le lendemain.

La recherche des devoirs sur leur agenda électronique s'accompagne malheureusement de toutes les influences extérieures des téléphones et ordinateurs : messages de leurs amis, ou bien, eux-mêmes envoient des messages pour savoir le travail qu'ils ont à faire.

Cela empêche la concentration des jeunes et conduit à une perte de temps permanente pour tout le monde. Alfonso Scirocco fait remarquer que ceci n'est pas un comportement utopique, puisqu'il y a au moins un élève qui systématiquement arrive en sachant le travail qu'il doit réaliser et qui a les documents qui permettent de réaliser ce travail.

Quant à la séance elle-même, beaucoup de jeunes sont plus préoccupés par la fin de la séance que de ce qu'ils apprennent. La plupart du temps, ils ne cherchent pas à approfondir les notions de base à partir du moment où le strict travail demandé par le professeur a été réalisé. Un accompagnateur rencontre de plus en plus de difficulté à proposer des exercices d'approfondissement qui seraient bénéfiques pour l'élève.

On constate de plus en plus qu'un jeune ne retient pas ce qu'il a appris les années précédentes voire même en début d'année et se retrouve en fin de collège avec des lacunes acquises depuis l'école primaire. Nous insistons sur le fait qu'il s'agit de soutien scolaire et non d'aide aux devoirs, ce que la majorité des élèves semble penser et les conduit à arriver de plus en plus tard.

Un parent d'élève avait dit un jour à ses enfants : « vous avez de la chance de pouvoir bénéficier des connaissances, des compétences, des expériences de ces accompagnateurs qui donnent de leur temps. Profitez-en au maximum ! »

A vous parents de sensibiliser vos jeunes à la chance qu'ils ont.

Pour pouvoir progresser et combler au mieux les lacunes accumulées pendant la scolarité, une seule séance par semaine n'est pas suffisante, d'autant qu'elle peut être manquée pour des raisons diverses.

C'est pourquoi à partir de la rentrée prochaine, nous n'accepterons plus que des élèves qui viennent les deux séances.

## **Utilisation par les jeunes des ressources d'Intelligence Artificielle.**

Une autre de nos préoccupations concerne la façon dont les jeunes lycéens et parfois collégiens font usage des outils apportés par l'Intelligence Artificielle (Chat GPT).

Depuis quelque temps lorsqu'il s'agit de préparer un exposé, un oral, un travail de recherche, certains élèves utilisent des outils informatiques qui font le travail à leur place. Les outils vont faire les recherches, et construisent un document, une présentation, etc. à leur place. Le jeune n'a plus qu'à prendre le document sans chercher à s'appropriier le sujet, donc les connaissances nécessaires à la réalisation du travail.

Autrement dit : cela ne sert qu'à une seule chose, à pouvoir rendre un travail en temps et en heure mais en aucun cas à comprendre ce qui a été fait et comment il a été réalisé.

Le fonctionnement de ces outils conduit à des documents très généraux et n'ayant aucune valeur et aucune pertinence vis-à-vis des problématiques proposées soit par les élèves, soit par les professeurs. Ils sont créés avec un vocabulaire, et un style d'écriture qui ne reflètent en rien le niveau des élèves.

Il va sans dire que les professeurs se rendent bien compte que le travail n'a pas été réalisé par le jeune mais directement pris sur internet via ces outils.

Il faut absolument proscrire ce mode de travail qui n'apprend rien au jeune. C'est aux élèves de faire les recherches, l'analyse, la synthèse et la création de la présentation du sujet. C'est à cela que servent ces sujets de travail. L'expérience de nos accompagnateurs permet de guider les jeunes dans leurs recherches, dans l'analyse (*quelles sont les choses importantes de la problématique, comment les organiser, faire*

*ensuite une introduction, ouvrir le sujet, etc.)* dans la synthèse et la présentation. Nous sommes là pour cela.

Les outils d'Intelligence Artificielle n'ont pas été conçus pour se substituer à l'acquisition de connaissances et de méthodes. Ils sont très utiles dans des circonstances que malheureusement les jeunes ne pourront jamais comprendre s'ils continuent à s'en servir uniquement pour faire les devoirs à leur place. (Analyse de radios pour détecter des cancers, analyse de contrats pour détecter les clauses contradictoires, analyse de données pour trouver des phénomènes anormaux, etc.)

Pour que le travail personnel soit bénéfique, il faut que le jeune favorise son esprit d'initiative et en aucun cas utiliser les ressources sans esprit critique.